

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
Kindergarten – Emergente



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela _____
 Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Evaluar sólo por trimestre. Indicar con un más (+) o un menos (-) que el progreso es satisfactorio para cada estándar.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
1. Intercambiando información e ideas Participar en conversaciones y expresar ideas haciendo preguntas de porqué-dónde-cuándo y contestando si-no a través de gestos, palabras y frases sencillas.			
2. Interacción mediante inglés escrito Trabajar en colaboración con el maestro y compañeros en proyectos de composición de textos informativos y literarios cortos, que incluye escritura mínima (con pocas palabras), utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.			
3. Ofreciendo opiniones Ofrecer opiniones e ideas durante conversaciones usando un pequeño conjunto de frases aprendidas (p. ej., <i>I think X.</i>), así como respuestas abiertas.			
4. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente durante la lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas de si-no y qué-cuándo-porqué demostrando el uso de estructura de oraciones orales e indicaciones y ayuda sustancial.			
5. Lectura/visualización minuciosa Describir ideas, fenómenos (p.ej., partes de una planta), y elementos de texto (p.ej., personajes) basado en la comprensión de un selecto conjunto de textos para el nivel de grado y audiovisuales con ayuda sustancial.			
6. Evaluando las opciones lingüísticas Describir el lenguaje que un autor utiliza para presentar una idea (p.ej., las palabras y frases utilizadas para describir un personaje) con indicaciones y ayuda sustancial.			
7. Analizando las opciones lingüísticas Distinguir como dos palabras diferentes de uso frecuente (p.ej., <i>describiendo una acción con el verbo walk versus run</i>) producen diferentes efectos en la audiencia.			
8. Presentando Planificar y difundir presentaciones orales breves (p.ej., mostrar y compartir, describiendo un cuadro/foto).			
9. Composición/Escritura Dibujar, dictar y escribir textos literarios cortos (p.ej., una historia) y textos informativos (p.ej., una descripción de un perro) utilizando vocabulario familiar colaborativamente con un adulto en actividades compartidas de lenguaje (p.ej., construcción colaborativa de textos) con sus compañeros, y algunas veces independientemente.			
10. Opiniones Complementarias Ofrecer opiniones proporcionando buenas razones (p.ej., <i>Mi libro favorito es X porque X.</i>) refiriéndose al texto o conocimiento del contenido.			
11. Seleccionando recursos lingüísticos a) Narrar cuentos y experiencias, utilizando un selecto conjunto de palabras clave. b) Utilizar un número determinado de palabras académicas generales y palabras determinadas a campos específicos para añadir detalles (p.ej., añadiendo la palabra <i>"spicy"</i> para describir una comida favorita, utilizando la palabra <i>"larva"</i> al explicar la metamorfosis de un insecto) al hablar y escribir.			
Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-11 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)			