

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
Kindergarten – En Transición



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela _____
 Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Evaluar sólo por trimestre. Indicar con un más (+) o un menos (-) que el progreso es satisfactorio para cada estándar.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p>1. Intercambiando información e ideas Participar en las discusiones en clase, en grupo o con su compañero escuchando atentamente, siguiendo las reglas de tomar turnos y haciendo y contestando preguntas.</p>			
<p>2. Interacción mediante inglés escrito Trabajar en colaboración con el maestro y compañeros en proyectos de composición de textos informativos y literarios más extensos (p. ej., una historia bien corta), utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.</p>			
<p>3. Ofreciendo opiniones Ofrecer opiniones en conversaciones usando un conjunto más extenso de frases aprendidas (p.ej., <i>I think/don't think X. I agree with X, but...</i>), así como respuestas abiertas con el fin de obtener y/o mantener la palabra o añadir información a una idea.</p>			
<p>4. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente durante la lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas detalladas con indicaciones mínimas y poca ayuda.</p>			
<p>5. Lectura/visualización minuciosa Describir ideas, fenómenos (p.ej., metamorfosis de un insecto), y elementos de texto (p.ej., eventos principales, personajes, escenario) utilizando detalles claves basado en la comprensión de una variedad de textos para el nivel de grado y audiovisuales con poca ayuda.</p>			
<p>6. Evaluando las opciones lingüísticas Describir el lenguaje que un autor utiliza para presentar o respaldar una idea (p.ej., el vocabulario utilizado por el autor para describir lugares o personas) con indicaciones y respaldo mínimo.</p>			
<p>7. Analizando las opciones lingüísticas Distinguir como múltiples palabras con significados similares (p.ej., <i>walk, march, strut, prance</i>) producen diferentes significados y diferentes efectos en la audiencia.</p>			
<p>8. Presentando Planificar y difundir presentaciones orales más extensas sobre una variedad de temas y de áreas de contenido (p.ej., narrando una historia, describiendo un experimento científico).</p>			
<p>9. Composición/Escritura Dibujar, dictar y escribir textos literarios más extensos (p.ej., una historia) y textos informativos (p.ej., un reporte informativo acerca de los perros) colaborativamente con un adulto (p.ej., construcción colaborativa de textos) con sus compañeros, e independientemente utilizando una organización apropiada de textos.</p>			
<p>10. Opiniones Complementarias Ofrecer opiniones y proporcionar buenas razones con evidencia textual detallada o conocimiento relevante (p.ej., ejemplos específicos de texto o conocimiento del contenido).</p>			
<p>11. Seleccionando recursos lingüísticos a) Narrar cuentos y experiencias, utilizando oraciones completas cada vez más detalladas y palabras clave. b) Utilizar una amplia variedad de palabras académicas generales y palabras determinadas a campos específicos, sinónimos, antónimos, y lenguaje no literal para crear un efecto (p.ej., utilizando la palabra "<i>suddenly</i>" para expresar un cambio) o para crear significados diferentes (p. ej., el pelo del gato es blanco como la nieve) al hablar y escribir.</p>			
<p>Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-11 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)</p>			