

**Distrito Escolar de Santee**  
**Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés**  
**7º Grado – En Transición**



Estudiante: \_\_\_\_\_ Maestro(a): \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_  
 Nivel de la Evaluación de ELD: \_\_\_\_\_ Fecha de Comienzo al Programa EL: \_\_\_\_\_

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando en progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p><b>1. Intercambiando información e ideas</b>                      Contribuir a las discusiones en clase, en grupo y en pareja siguiendo las reglas de turnos, haciendo preguntas relevantes, afirmando a los demás, añadiendo información y pruebas relevantes, parafraseando las ideas clave, desarrollando las respuestas y proporcionando comentarios útiles.</p>			
<p><b>2. Interactuar a través del inglés escrito</b>                      Participar en intercambios escritos extensos con sus compañeros y colaborar en textos escritos complejos sobre una variedad de temas, utilizando la tecnología cuando sea apropiado.</p>			
<p><b>3. Apoyar las opiniones y persuadir a los demás</b>                      Negociar con otros o persuadirlos en conversaciones utilizando un registro apropiado (por ejemplo, para reconocer información nueva) usando una variedad de frases aprendidas, discurso indirecto reportado (por ejemplo, te escuché decir X, y no había pensado en eso antes), y respuestas abiertas.</p>			
<p><b>4. Adaptación de las opciones lingüísticas</b>                      Ajustar las opciones lingüísticas en función de la tarea (por ejemplo, facilitar un experimento científico, proporcionar comentarios a los compañeros en una tarea escrita), el propósito, la tarea y la audiencia.</p>			
<p><b>5. Escuchar activamente</b>                      Demostrar una escucha activa en las actividades de presentación oral haciendo y respondiendo a preguntas detalladas, preguntas detalladas con un mínimo de indicaciones y apoyo.</p>			
<p><b>6. Lectura/visualización minuciosa</b>                      a) Explicar ideas, fenómenos, procesos y relaciones de texto (p.ej., comparación/contraste, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura meticulosa de una variedad de textos apropiados para el nivel de grado y audiovisuales con respaldo ligero.                      b) Expresar inferencias y conclusiones obtenidas basadas en lectura meticulosa de textos de nivel de grado y observando multimedia utilizando una variedad de verbos académicos precisos (p.ej., indicates that, influences).                      c) Utilizar conocimientos de morfología (p.ej., afijos, raíces y palabras bases), contexto, materiales de referencia e indicadores visuales para determinar el significado, incluyendo el significado figurado y connotativo, de palabras desconocidas y de significados múltiples en una variedad de temas nuevos</p>			
<p><b>7. Evaluando las opciones de lenguaje</b>                      Explicar cómo los escritores y oradores utilizan recursos lingüísticos específicos para presentar ideas o argumentos y proporcionar pruebas detalladas (por ejemplo, identificando el lenguaje específico utilizado para presentar ideas y afirmaciones que están bien apoyadas y distinguirlas de las que no lo están) cuando se les proporciona un ligero apoyo.</p>			
<p><b>8. Analizando las opciones de lenguaje</b>                      Explique cómo el fraseo, las diferentes palabras con significado similar (por ejemplo, refinado-respetuoso-político-diplomático), o el lenguaje figurado (por ejemplo, El viento susurró a través de la noche.) producen matices y efectos diferentes en la audiencia.</p>			

<p><b>9. Presentando</b> Planificar y realizar presentaciones orales más largas sobre diversos temas en una variedad de disciplinas, utilizando el razonamiento y las pruebas para apoyar las ideas, así como la creciente comprensión del registro.</p>			
<p><b>10. Escritura</b> a) Escribir textos literarios e informativos más largos y detallados (por ejemplo, un argumento a favor del uso de los uniformes escolares) en colaboración (por ejemplo, con los compañeros) y de forma independiente, utilizando una organización del texto adecuada y una creciente comprensión del registro.  b) Escribir resúmenes claros y coherentes de textos y experiencias utilizando frases completas y concisas y palabras clave (por ejemplo, a partir de notas u organizadores gráficos).</p>			
<p><b>11. Justificar y discutir</b> a) Justificar opiniones o persuadir a otros aportando pruebas textuales detalladas y pertinentes o conocimientos previos relevantes con un ligero apoyo.  b) Expresar actitudes y opiniones o matizar afirmaciones con expresiones modales matizadas (por ejemplo, posiblemente/potencialmente/absolutamente, debería/podría).</p>			
<p><b>12. Seleccionando los recursos de lenguaje</b> a) a) Utilizar un conjunto ampliado de palabras académicas generales (p. ej., ciclo, alternativa, indicar, proceso, enfatizar, ilustrar), palabras específicas del dominio (p. ej., escena, soliloquio, soneto, fricción, monarquía, fracción), sinónimos, antónimos y lenguaje figurado para crear precisión y matices de significado al hablar y escribir.</p>			
<p><b>Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +)</b> <b>10-12 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)</b></p>			