

**Distrito Escolar de Santee**  
**Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés**  
**4º Grado – Emergente**



Estudiante: \_\_\_\_\_ Maestro(a): \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_  
 Nivel de la Evaluación de ELD: \_\_\_\_\_ Fecha de Comienzo al Programa EL: \_\_\_\_\_

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<b>1. Intercambiando información e ideas</b> Participar en conversaciones para intercambiar ideas haciendo preguntas de porqué-dónde-cuándo y contestando si-no y usando frases cortas.			
<b>2. Interacción mediante inglés escrito</b> Trabajar en colaboración con sus compañeros en proyectos de escritura de textos informativos y literarios cortos, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.			
<b>3. Ofreciendo opiniones</b> Negociar con o persuadir a los demás en conversaciones usando frases básicas aprendidas (p.ej., <i>I think...</i> ), así como respuestas abiertas (si-no) con el fin de obtener y/o mantener la palabra.			
<b>4. Adaptación de las opciones de lenguaje</b> Adecuar las opciones de lenguaje de acuerdo al entorno social (p.ej., durante el recreo, salón de clase) y audiencia (p. ej., compañeros, maestro) con ayuda sustancial.			
<b>5. Escuchar activamente</b> Demostrar que está escuchando activamente durante lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas básicas con indicaciones y con ayuda sustancial.			
<b>6. Lectura/visualización minuciosa</b> a) Describir ideas, fenómenos (p.ej., erupciones volcánicas), y elementos de texto (p.ej., idea principal, personajes, eventos, etc.) basado en la comprensión de un selecto conjunto de textos para el nivel de grado con ayuda sustancial. b) Usar su conocimiento de afijos de uso frecuente (p. ej., un-, mis-) y contexto lingüístico, materiales de referencia e indicadores visuales para determinar el significado de palabras desconocidas en temas familiares.			
<b>7. Evaluando las opciones lingüísticas</b> Describir el lenguaje específico que los escritores u oradores usan para respaldar una opinión o cuando presentan una idea (p.ej., el vocabulario específico o frases usadas para proporcionar evidencia) con indicaciones y ayuda sustancial.			
<b>8. Analizando las opciones lingüísticas</b> Distinguir como diferentes palabras con significado similar producen diferentes efectos en la audiencia (p.ej., describiendo las acciones de un personaje como <i>llorón</i> versus <i>triste</i> ).			
<b>9. Presentando</b> Planificar y difundir presentaciones orales breves sobre una variedad de temas y áreas de contenido (p.ej., contando un cuento, explicando un proceso de ciencias, reportando un evento actual, contando una experiencia memorable, etc.) con ayuda sustancial.			
<b>10. Escritura</b> a) Escribir textos literarios e informativos cortos (p.ej., una descripción de una linterna) colaborativamente (p.ej., construcción colaborativa de textos ya sea con un adulto o con compañeros) y algunas veces independientemente. b) Escribir breves resúmenes de textos y experiencias utilizando oraciones completas y palabras clave (p.ej., de notas u organizadores gráficos).			
<b>11. Opiniones complementarias</b> a) Respalda las opiniones proporcionando razones apropiadas/precisas utilizando evidencia textual (p. ej., refiriéndose a un texto) o conocimientos previos del contenido con ayuda sustancial. b) Expresar ideas y opiniones o expresiones de estado de ánimo (p.ej., <i>can, will, maybe</i> ).			
<b>12. Seleccionando recursos lingüísticos</b> a) Usar un número determinado de palabras académicas generales y palabras determinadas a campos específicos para crear precisión al hablar y escribir. b) Seleccionar unos cuantos afijos de uso frecuente para demostrar exactitud y precisión (p. ej., <i>She walks, I'm unhappy</i> ).			
<b>Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +)</b> <b>10-12 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)</b>			