

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
2º Grado – En Transición



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela _____
 Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Evaluar sólo por trimestre. Indicar con un más (+) o un menos (-) que el progreso es satisfactorio para cada estándar.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
1. Intercambiando información e ideas Participar en las discusiones en clase, en grupo o con su compañero sosteniendo un dialogo, escuchando atentamente, siguiendo las reglas de tomar turnos, haciendo preguntas pertinentes, afirmando a los demás, añadiendo información relevante, ampliar sus respuestas, y proporcionando comentarios o información útil.			
2. Interacción mediante inglés escrito Trabajar en colaboración con sus compañeros en una variedad de proyectos de escritura de textos informativos y literarios más extensos, utilizando tecnología cuando sea apropiado para publicación, gráficos, etc.			
3. Ofreciendo opiniones Ofrecer opiniones y negociar con los demás manteniendo conversaciones usando una variedad de frases aprendidas (p.ej., <i>That's a good idea, but X.</i>), así como respuestas abiertas con el fin de obtener y/o mantener la palabra, proporcionar contra-argumentos, elaborar una idea,, etc.			
4. Adaptación de las opciones lingüísticas Reconocer las opciones de lenguaje de acuerdo al objetivo (p.ej., persuadiendo, entreteniendo), tarea y la audiencia (p.ej., entre compañeros vs. estudiante-maestro) con apoyo ligero de sus compañeros o adultos.			
5. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente durante lectura en voz alta y presentaciones orales haciendo y contestando preguntas detalladas con indicaciones mínimas y poca ayuda.			
6. Lectura/visualización minuciosa Describir ideas, fenómenos (p.ej., erosión), y elementos de texto (p.ej., mensaje central, características de los personajes) utilizando detalles claves basado en la comprensión de una variedad de textos para el nivel de grado y audiovisuales con ayuda mínima.			
7. Evaluando las opciones lingüísticas Describir lo bien que los escritores y oradores usan recursos específicos de lenguaje para respaldar una opinión o presentar una idea (p.ej., si el vocabulario utilizado para presentar evidencia es lo suficientemente fuerte) con ayuda mínima.			
8. Analizando las opciones lingüísticas Distinguir como múltiples palabras con significados similares (p.ej., <i>pleased vs. happy vs. ecstatic, hear o knew vs. believed</i>) producen diferentes significados y diferentes efectos en la audiencia.			
9. Presentando Planificar y difundir presentaciones orales más extensas sobre una variedad de temas y de áreas de contenido (p.ej., narrando una historia, describiendo como resolver un problema de matemáticas).			
10. Escritura Escribir textos literarios más extensos (p.ej., una historia) y textos informativos (p.ej., un texto explicativo describiendo como un volcán hace erupción) colaborativamente con un adulto (p.ej., construcción colaborativa de textos) con sus compañeros, e independientemente.			
11. Opiniones Complementarias Ofrecer opiniones persuadiendo a los demás proporcionando buenas razones con evidencia textual detallada o conocimiento relevante acerca del contenido (p.ej., eventos específicos o ilustraciones del texto) o conocimiento relevante del contenido.			
12. Seleccionando recursos lingüísticos a) Volver a contar textos y relatar experiencias utilizando frases completas y palabras clave. b) Utilizar un número creciente de palabras académicas generales y de dominio específico para añadir detalles, crear un efecto (por ejemplo, usar la palabra <i>suddenly</i> para señalar un cambio) o crear tonos de significado (por ejemplo, <i>scurry versus dash</i>) al hablar y escribir.			
Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-12 = (4), 7-9 = (3), 3-6 = (2), 0-2 = (1)			